

HOLA, SOY VIOLETA. ESPERO QUE LA INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS SEA APROVECHADA AL MÁXIMO POR TU INSTITUCIÓN. ESTOY SEGURA QUE TE AYUDARÁN A ENCONTRAR TUS FORTALEZAS Y DEBILIDADES. ¡EXITOS!



Aprende para siempre

Reporte Institucional

Simulacro ESI - 1



*Pasa a la
Universidad*



NORMAL SUPERIOR MARIA ESCOLÁSTICA - SALAMINA

RESULTADOS GLOBALES



NOMBRE	P. INDIVIDUAL	P. GRADO	PUESTO
JERONIMO MARIN FRANCO	258	172	1
LEIDY GONZALES ARIAS	168	172	2
SAUL DANIEL GIRALDO	164	172	3
MARIANA ALZATE PARRA	163	172	4
SERGIO ESDIVER BURITICA	163	172	5
DAYANA PATIÑO ARENAS	157	172	6
KEVIN ANDRES OLAYA	133	172	7



INSTITUTO GEDUKA S.A.S

RESULTADOS MATEMÁTICAS



*Pasa a la
Universidad*



Simulacro ESI - 1

RESULTADOS MATEMÁTICAS



NOMBRE	P. INDIVIDUAL	P. GRADO	PUESTO
JERONIMO MARIN FRANCO	54	37	1
LEIDY GONZALES ARIAS	40	37	2
SAUL DANIEL GIRALDO	36	37	3
MARIANA ALZATE PARRA	36	37	4
SERGIO ESDIVER BURITICA	34	37	5
DAYANA PATIÑO ARENAS	30	37	6
KEVIN ANDRES OLAYA	28	37	7



RESULTADOS MATEMÁTICAS

PREGUNTA	ITEM FACILITY	COMPETENCIA
P1 - 19	0%	Cálculo de probabilidades en contextos específicos: Evaluar la probabilidad de que un evento ocurra bajo condiciones específicas.

19. Seis niños van a participar en una carrera de 100 metros planos. Ellos son Miguel, Juan, Camilo, Daniel, Nicolas y Esteban. El profesor los organiza aleatoriamente en los carriles de 1 a 6 en la pista de atletismo, ¿cuál es la probabilidad de que Miguel o Camilo estén en el carril 3?

A. $\frac{2}{5}$ B. $\frac{3}{8}$ C. $\frac{1}{6}$ D. $\frac{1}{3}$

RESULTADOS MATEMÁTICAS

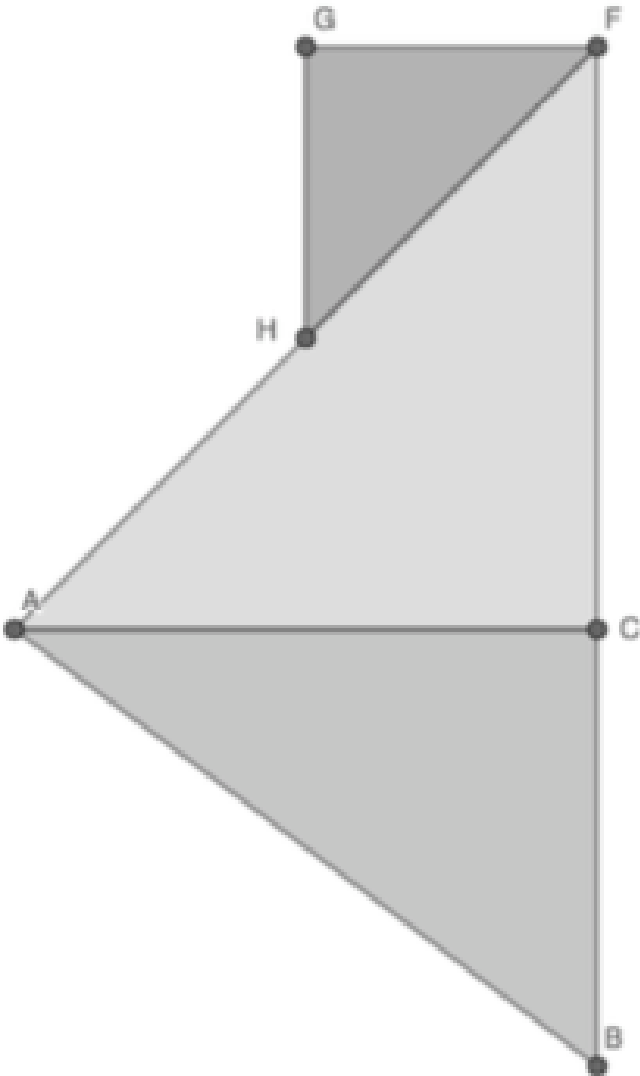
PREGUNTA	ITEM FACILITY	COMPETENCIA
P2 - 28	0%	Comprensión de relaciones geométricas y comparación de áreas: Se enfoca en la comparación de áreas entre diferentes triángulos dentro de una figura geométrica, aplicando conocimiento de propiedades de triángulos.

28. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- A. El triángulo $\triangle ABC$ tiene el doble de área del triángulo $\triangle ACF$.
- B. El triángulo $\triangle ACF$ tiene cuatro veces el área del triángulo $\triangle ABC$.
- C. El triángulo $\triangle ABC$ tiene el doble de área del triángulo $\triangle FGH$.
- D. El triángulo $\triangle ACF$ tiene cuatro veces el área del triángulo $\triangle FGH$.

Laura dibuja en clase la siguiente figura usando triángulos rectángulos y las siguientes medidas:

Recta	Medida <i>cm</i>
AB	5
AC	4
BC	3
AF	$4\sqrt{2}$
CF	4
FH	$2\sqrt{2}$
FG	2
GH	2



INSTITUTO GEDUKA S.A.S

RESULTADOS LECTURA CRÍTICA



*Pasa a la
Universidad*



Simulacro ESI - 1

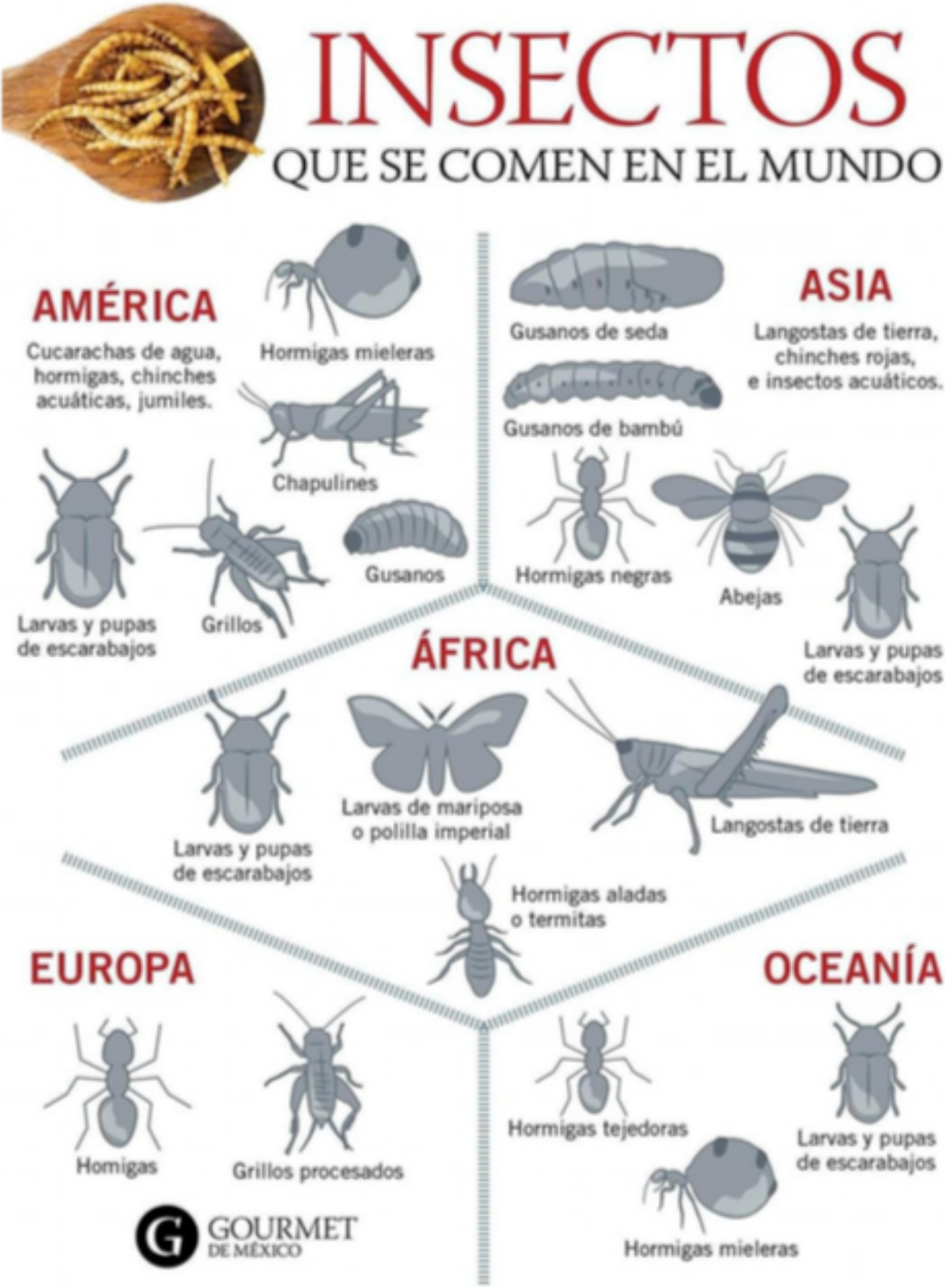
RESULTADOS LECTURA CRÍTICA



NOMBRE	P. INDIVIDUAL	P. GRADO	PUESTO
JERONIMO MARIN FRANCO	53	32	1
DAYANA PATIÑO ARENAS	41	32	2
LEIDY GONZALES ARIAS	36	32	3
SAUL DANIEL GIRALDO	34	32	4
KEVIN ANDRES OLAYA	31	32	5
SERGIO ESDIVER BURITICA	17	32	6
MARIANA ALZATE PARRA	12	32	7



RESULTADOS LECTURA CRÍTICA



PREGUNTA	ITEM FACILITY	COMPETENCIA
P1 - 28	0%	Sintetizar información visual y textual y de elegir un título que refleje adecuadamente el tema y el alcance del artículo.

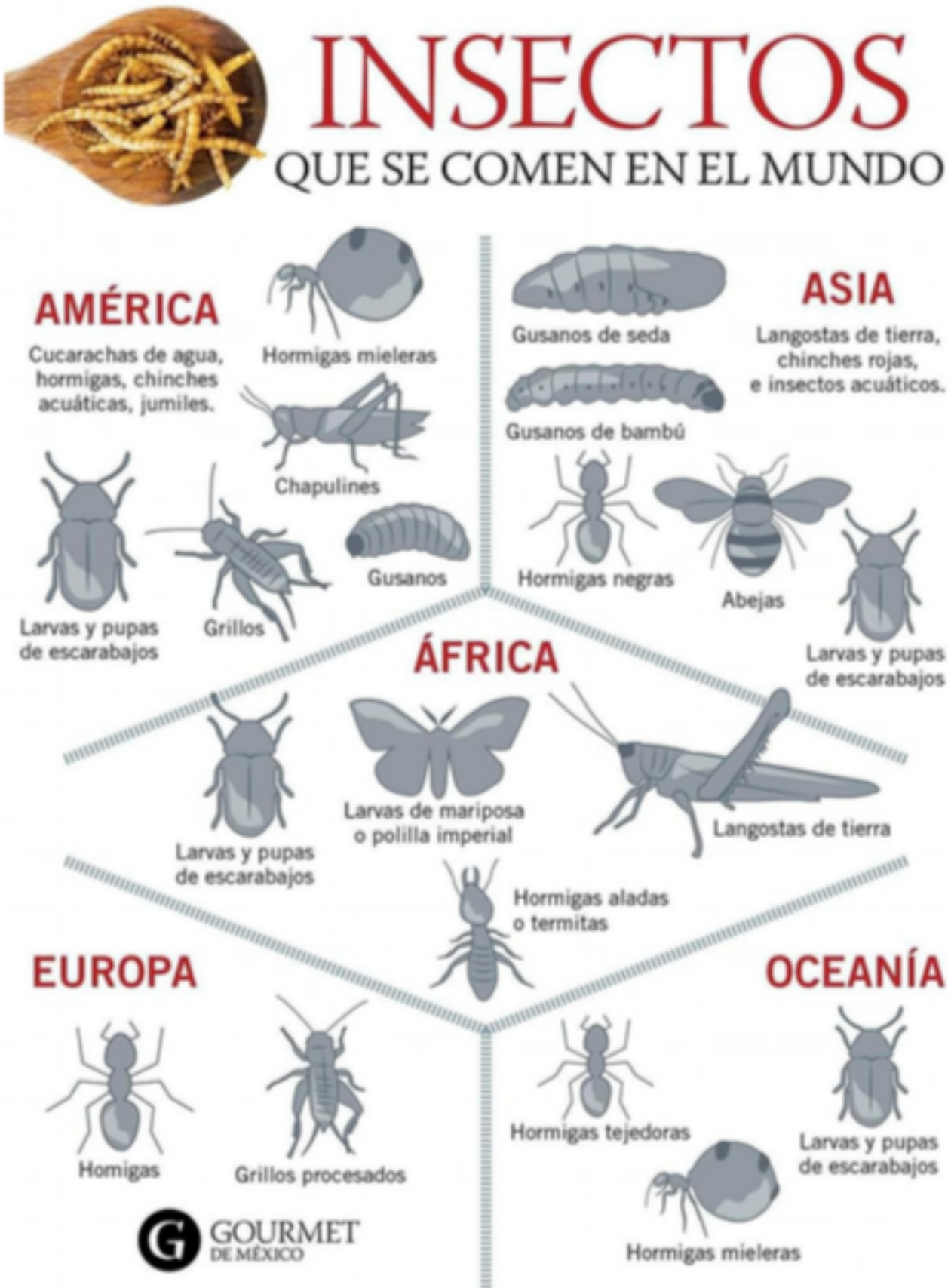
28. Si se estuviera preparando un artículo basado en la infografía sobre el consumo de insectos a nivel mundial, ¿qué título sería más adecuado para reflejar el contenido del artículo?
- A. Delicadezas exóticas: explorando dietas inusuales alrededor del mundo.
 - B. Insectos en la cocina: una visión global de la entomofagia.
 - C. Los insectos y el futuro: combatir el hambre con alternativas ecológicas.
 - D. Ecología y gastronomía: cómo los insectos están cambiando lo que comemos.

RESULTADOS LECTURA CRÍTICA

PREGUNTA	ITEM FACILITY	COMPETENCIA
P1 - 32	0%	Comprensión de las complejidades de los desafíos contemporáneos y para fomentar una perspectiva integral en la solución de problemas.

32. Basado en la infografía, ¿qué tema podría explorar un artículo que analice las implicaciones culturales y nutricionales del consumo de insectos?

- A. Las barreras culturales y psicológicas frente al consumo de insectos.
- B. Los beneficios nutricionales de los insectos comparados con las fuentes de proteína tradicionales.
- C. La influencia de la globalización en la aceptación de insectos como alimento.
- D. Las prácticas de crianza de insectos para la alimentación y su impacto ambiental.



INSTITUTO GEDUKA S.A.S

RESULTADOS SOCIALES Y CIUDADANAS



*Pasa a la
Universidad*



Simulacro ESI - 1

RESULTADOS SOCIALES Y CIUDADANAS



NOMBRE	P. INDIVIDUAL	P. GRADO	PUESTO
JERONIMO MARIN FRANCO	64	38	1
DAYANA PATIÑO ARENAS	42	38	2
LEIDY GONZALES ARIAS	34	38	3
SAUL DANIEL GIRALDO	34	38	4
KEVIN ANDRES OLAYA	34	38	5
SERGIO ESDIVER BURITICA	32	38	6
MARIANA ALZATE PARRA	24	38	7



RESULTADOS SOCIALES Y CIUDADANAS

PREGUNTA	ITEM FACILITY	COMPETENCIA
S1 - 91	0%	evalúa la capacidad del estudiante para identificar y analizar las posibles consecuencias no intencionadas de las soluciones innovadoras en la dinámica social y económica de una ciudad.

91. En la metrópoli de Transitópolis, el sistema de transporte público ha sido objeto de críticas por su ineficiencia y falta de cobertura. Esto ha llevado a la ciudadanía a buscar alternativas de transporte, una de las cuales es una aplicación móvil de carpooling que conecta a conductores con personas que tienen rutas similares, promoviendo así el uso compartido de vehículos privados.

Considerando la iniciativa de carpooling en Transitópolis, ¿cuál podría ser una consecuencia no intencionada de la implementación generalizada de esta aplicación para el gobierno municipal?

- A. Que la aplicación disminuya el uso del sistema de transporte público, llevando a una reducción en los ingresos por tarifas y posiblemente en la calidad del servicio.
- B. Que la aplicación aumente la congestión vehicular en horas pico, ya que más personas podrían optar por el uso del vehículo privado en lugar del transporte público.
- C. Que la regulación del tránsito se vuelva más compleja debido a la mezcla de vehículos de carpooling con el tráfico regular, requiriendo ajustes en la señalización y las normas viales.
- D. Que el gobierno municipal tenga que invertir en tecnología y capacitación para monitorear y regular esta nueva forma de transporte compartido.

RESULTADOS SOCIALES Y CIUDADANAS

PREGUNTA	ITEM FACILITY	COMPETENCIA
P1 - 89	0%	evalúa la capacidad del estudiante para comprender y analizar críticas históricas a sistemas económicos y las propuestas de sistemas alternativos.

89. En el contexto de las luchas sociales del siglo XIX, líderes de diversos movimientos obreros y pensadores críticos de la época presentaron argumentos contra el sistema económico dominante, proponiendo alternativas que enfatizaban la cooperación y el bienestar colectivo sobre la competencia y el beneficio individual. Las críticas al capitalismo y las propuestas de sistemas económicos alternativos fueron centrales en los discursos políticos y filosóficos de la época.

Según la perspectiva del líder comunista del siglo XIX y la interpretación del analista político, ¿cuál de las siguientes afirmaciones mejor se alinea con el propósito expresado en el discurso respecto al sistema económico de su tiempo?

- A. El discurso sugiere una reforma del capitalismo para incluir una mayor participación de los trabajadores en la gestión y beneficios de las empresas.
- B. El discurso es una crítica al capitalismo, argumentando que su naturaleza intrínseca conduce a la explotación de la clase obrera.
- C. El discurso apunta a una incompatibilidad histórica entre la explotación laboral y el capitalismo en el siglo XIX.
- D. El discurso aboga por una alianza entre empresarios y trabajadores para combatir la explotación por parte de los propietarios de los medios de producción.

INSTITUTO GEDUKA S.A.S

RESULTADOS CIENCIAS NATURALES



*Pasa a la
Universidad*



Simulacro ESI - 1

RESULTADOS CIENCIAS NATURALES

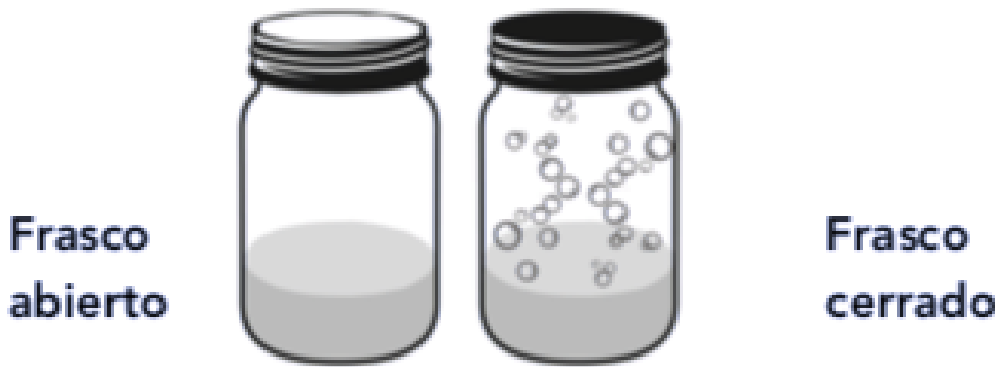


NOMBRE	P. INDIVIDUAL	P. GRADO	PUESTO
JERONIMO MARIN FRANCO	36	30	1
SERGIO ESDIVER BURITICA	36	30	2
KEVIN ANDRES OLAYA	31	30	3
LEIDY GONZALES ARIAS	31	30	4
MARIANA ALZATE PARRA	28	30	5
SAUL DANIEL GIRALDO	24	30	6
DAYANA PATIÑO ARENAS	22	30	7



PREGUNTA	ITEM FACILITY	COMPETENCIA
P1 - 93	0%	Entender los procesos metabólicos básicos de los seres vivos, específicamente la respiración celular y sus variaciones entre condiciones aerobias y anaerobias.

93. En un experimento de biología, un grupo de estudiantes investiga el crecimiento de levaduras bajo dos condiciones distintas: una con oxígeno abundante y otra en un ambiente sin oxígeno. El objetivo es observar cómo afecta la presencia de oxígeno en la producción de energía de la levadura, un organismo que puede realizar tanto respiración aerobia como anaerobia. Para esto, colocan cultivos de levadura en dos recipientes diferentes y miden la cantidad de dióxido de carbono (CO₂) producido y el etanol en el caso anaerobio.



Basado en el experimento descrito, ¿cuál de los siguientes productos es más probable que se incremente significativamente en el frasco con levadura bajo condiciones anaerobias?

- A. Oxígeno
- B. Dióxido de carbono (CO₂)
- C. Etanol
- D. Glucosa

Transición energética y desarrollo sostenible en Colombia

PREGUNTA	ITEM FACILITY	COMPETENCIA
P1 - 108	0%	interpretar información explícita e implícita en un texto, relacionarla con conceptos de desarrollo sostenible y energías renovables, y aplicar esta comprensión para identificar impactos directos de estas tecnologías en un contexto social y económico específico.

108. Sofía está investigando la viabilidad de implementar sistemas de recolección de agua de lluvia en La Guajira. Su hipótesis es que durante la temporada de lluvias, la cantidad de agua que puede ser recolectada es suficiente para sustentar las necesidades de agua de una comunidad pequeña. Considerando que en La Guajira la precipitación promedio fluctúa y que la temporada de lluvias es variable, ¿qué diseño experimental le permitiría a Sofía probar su hipótesis de manera más efectiva?

- A. Debe recoger muestras de agua de lluvia una sola vez en varios puntos de La Guajira.
- B. Debe instalar un sistema de recolección de agua en un punto y determinar si recoge suficiente agua durante la temporada de lluvias.
- C. Debe medir la cantidad de lluvia diariamente durante una temporada de lluvias para estimar el volumen total recolectable.
- D. Debe medir la cantidad de lluvia en diferentes estaciones del año para comparar con la temporada de lluvias.

En el marco del desarrollo sostenible, es crucial reconocer la importancia de migrar de los combustibles fósiles hacia fuentes de energía renovable. Los combustibles fósiles, como el carbón, el petróleo y el gas natural, son fuentes de energía no renovables que se están agotando y su quema es una de las principales causas del cambio climático debido a la emisión de gases de efecto invernadero.

La transición energética hacia fuentes renovables, como la energía solar y eólica, es fundamental para mitigar el impacto ambiental y garantizar un suministro energético para las futuras generaciones. La energía solar, en particular, es una fuente inagotable que, mediante el uso de paneles fotovoltaicos, puede convertir la luz del sol en electricidad.

Colombia, con su diversidad geográfica y climática, ofrece zonas con alto potencial para el aprovechamiento de estas energías limpias. Un ejemplo significativo es la región de La Guajira, que se destaca por su alta radiación solar, haciéndola ideal para proyectos de energía solar. Los estudios indican que La Guajira posee una cobertura energética de aproximadamente 58.8%, con un significativo potencial para mejorar. Este potencial se ve reflejado en la cantidad de hogares sin acceso a la red eléctrica, cifra que asciende a cerca de 81,960, y donde la implementación de soluciones basadas en energía solar no solo podría aumentar la cobertura de servicio eléctrico sino también impulsar el desarrollo económico local de manera sostenible.

A nivel local, la adopción de tecnologías solares puede transformar comunidades, proporcionando energía a áreas rurales donde el servicio eléctrico es limitado. En algunas zonas de La Guajira, la cobertura del servicio eléctrico apenas alcanza el 56.3%. La inversión en infraestructura solar no sólo podría elevar este porcentaje sino también crear empleos, mejorar la calidad de vida y fomentar la independencia energética. La educación en temas de energía renovable es esencial para capacitar a las futuras generaciones en la gestión y desarrollo de fuentes sostenibles de energía. Por lo tanto, es un área de gran importancia en el currículo de ciencias naturales de grado once, preparando a los estudiantes para enfrentar y contribuir a los desafíos energéticos del futuro.



*Pasa a la
Universidad*

INSTITUTO GEDUKA S.A.S

RESULTADOS INGLÉS



Simulacro ESI - 1

RESULTADOS INGLÉS



NOMBRE	P. INDIVIDUAL	P. GRADO	PUESTO
JERONIMO MARIN FRANCO	49	38	1
SERGIO ESDIVER BURITICA	45	38	2
LEIDY GONZALES ARIAS	43	38	3
DAYANA PATIÑO ARENAS	42	38	4
SAUL DANIEL GIRALDO	40	38	5
KEVIN ANDRES OLAYA	29	38	6
MARIANA ALZATE PARRA	22	38	7



PREGUNTA	ITEM FACILITY	COMPETENCIA
P2 - 123	0%	con base en un texto, evalúa el conocimiento gramatical y lexical de los estudiantes. El ejercicio consiste en elegir las palabras más adecuadas para completar el texto.

The Golden Gate Bridge

Some 0.____ the most important landmarks in the United States include feats of architecture and modern engineering. San Francisco, California, is a beautiful city on its own, but it is 115.____ home to The Golden Gate Bridge, a 1.7 mile suspension bridge connecting the San Francisco Peninsula to the Marin Headlands. The bridge holds the title of one of the Wonders of the Modern World according to the American Society of Civil Engineers.

One of the 116.____ popular ways to appreciate the bridge is to take an excursion to the Golden Gate National Recreation Area just outside of San Francisco. The park 117.____ hiking trails, great spots for picnicking, and offers some of the best vantage points for panoramic photographs of the bridge leading into the city.

David recently had some friends visit him in San Francisco, and he made sure to include a visit to the recreation area as part 118.____ their tour. They enjoyed walking through the trails, observing some of the native wildlife, and even 119.____ a casual picnic in the park. David’s friends 120.____ thankful that he guided 121.____ through this impressive area of California. They 122.____ sure to take a group photograph 123.____ the Golden Gate Bridge in the background. David’s friends had the picture framed, and they later presented it to David in order to thank him for 124.____ hospitality during their stay.

123.

A. during.

B. too.

C. with.

D.that.

PREGUNTA	ITEM FACILITY	COMPETENCIA
P2 - 123	0%	con base en un texto, evalúa el conocimiento gramatical y lexical de los estudiantes. El ejercicio consiste en elegir las palabras más adecuadas para completar el texto.

Halloween

Halloween (0.____ referred to as All Hollows' Eve) is a holiday that's celebrated in America on 31 October of each year, regardless of what day of the week this date 125.____ on. Although it is rooted in religion, Halloween today is 126.____ mainly because of its decorations, costumes, candy, treats, and general excitement, and furthermore, it is enjoyed by most everyone.

Before Halloween, many individuals carve a design into 127.____ orange-colored pumpkin, or a solid, durable vegetable. Once a personally 128.____ design is carved, a lit candle is typically put inside a pumpkin, thereby making it a Jack-O-Lantern. At night, this design lights up against the darkness.

Besides carving pumpkins, 129.____ celebrate Halloween by putting decorations up. Supernatural (referring in this case to non-natural creatures that're typically based in fiction) figures, including vampires, ghosts, werewolves, zombies, and more, generally account for 130.____ of these decorations. Bugs, spiders, cobwebs, gravestones, and anything else that can be 131.____ creepy (or unusual and possibly scary) can also be found on Halloween, in decoration form.

Only some adults celebrate Halloween, and they generally do so by attending parties. Inversely, the vast majority of children dress in costume (Halloween costumes can be based upon anything, from the mentioned supernatural creatures to the stars of today's films) and 132.____ from door to door in search of candy—a practice known 133.____ trick or treat—on Halloween. After knocking on a door (houses that participate in Halloween usually leave a light on), one says, "Trick or Treat" and a piece (or pieces!) of candy is 134.____ to him or her.

129.

A. has.

B. have.

C. some.

D.is.



Aprende para siempre

HOLA, SOY VIOLETA. ESPERO QUE LA INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS SEA APROVECHADA AL MÁXIMO POR TU INSTITUCIÓN. ESTOY SEGURA QUE TE AYUDARÁN A ENCONTRAR TUS FORTALEZAS Y DEBILIDADES. ¡EXITOS!



Pasa a la
Universidad